Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 города Асино Томской области

 

**ПРОЕКТ**

**Пространство завтрашнего дня: конструирование творческой среды свободной активности**

**(2022-2024гг)**

**Разработчики проекта:**

С.В. Гордова, директор ОО

И.В. Зиновьева, заместитель директора по УВР

Д.Н. Карпенко, заместитель директора по УР

О.В. Полухина, педагог-психолог

**г.Асино**

**2022 г.**

**СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ПРОЕКТА**

**ВВЕДЕНИЕ**

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**
   1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ
   2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА
2. **ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**
   1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ
   2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ
   3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ«3+2»)
   4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС
3. **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС**
   1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)
   2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ
   3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС, КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ

«3+2»). УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

**Паспорт управленческого проекта ОО создания ЛРОС**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОО | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа №1 города Асино Томской области. |
| Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта | «Пространство завтрашнего дня: конструирование творческой среды свободной активности для развития личностного потенциала обучающихся и педагогов школы», (2022-2024) |
| 2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта | Классики педагогической науки рассматривали среду как один из важнейших факторов развития личности.  Невозможно достичь личностных результатов освоения образовательных программ без создания личностно-развивающей образовательной среды.  В основу проекта положена идея конструирования творческой среды свободной активности, раскрытие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. |
| Исполнители проекта, состав проектной команды ОО | Гордова С.В. – директор ОО  Зиновьева И.В. – заместитель директора по УВР  Карпенко Д.Н. – заместитель директора по УР  Полухина О.В. – педагог-психолог  педагогический коллектив МАОУ-СОШ №1 города Асино Томской области  *Научный консультант:*  Бондарева Ирина Ивановна, доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», канд. психол. наук; Нижегородской области |
| Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта | «Карьерная» образовательная среда зависимой активности |
| Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта | «Карьерная» образовательная среда нашей школы стимулирует достаточную активность (67%) и имеет высокую степень зависимости (53%), поэтому её можно обозначить как «карьерная» образовательная среда зависимой активности |
| Ключевая проблема проекта | Достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией. |
| Цели проекта:  Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину)  Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А.Ясвину)  Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др. | Создать ЛРОС «творческого» типа свободной активности с обновленными компонентами ЛРОС. Что в свою очередь обеспечит возможности для самореализации и творческой активности учеников и педагогов, и будет способствовать успешной и безопасной социализации выпускников школы».  Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.Ясвину): «творческая» среда свободной активности. |
| Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению). | Обновление содержания образовательных программ. |
| Организация деятельности ТГ (творческие группы) |
| Зонирование рекреаций. |
| Обучение педагогов по программе развития ЛП.  рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному развитию |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6) | -описания зримых изменений в предметно-пространственной среде ОО (с показом в логике «было» – стало» и краткими комментариями);  - тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС;  - комплекты дидактических материалов по развитию 4К;  - программы (компоненты программ) обучения и воспитания, а также дополнительные общеразвивающие программы  -фото и видео высокого качества, отражающие и иллюстрирующие ход реализации проектов.  - удовлетворенность педагогов, использующих данный ресурс и мотивация остальных сотрудников в преобразовании образовательного пространства |
| Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами | ДОУДО, учреждения дополнительного образования, библиотечная система, спортивные школы, музеи, СМИ города Асино Томской области |
| Прямая ссылка(и) на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети) | Будет создана страница на сайте школы https://asino1.tomschool.ru/ |
| 2-4 крупных образовательных события в рамках проекта с датами их проведения | Январь 2022 – педагогический совет «Представление проекта ЛРОС»  Сентябрь 2022 – открытие «пространства завтрашнего дня»  Май 2023 – представление результатов использования ЛРОС.  Май 2024 – преставление результатов реализации проекта |

**ВВЕДЕНИЕ**

Основными приоритетами образовательной политики, закрепленными в документах федерального, регионального и муниципального уровней являются личностные образовательные результаты обучающихся. На практике же на первый план выдвигается оценка качества образования на основе предметных образовательных результатов, а школьная среда понимается как соответствие школьных помещений и оборудования принятым стандартам. Тем не менее, классики педагогической науки рассматривали среду как один из важнейших факторов развития личности. Невозможно достичьличностных результатов освоения образовательных программ без создания личностно-развивающей образовательной среды.

МАОУ – СОШ № 1 города Асино Томской области характеризуется приростом обучающихся с ОВЗ, детей, состоящих на различных видах профилактического учёта. Нехватка педагогических кадров в ОО; высокая численность детей с ОВЗ; большой процент состоящих на учете, в том числе семей обучающихся; слабая мотивация обучающихся и родителей в развитии свободной активности детей приводит к необходимостиконструирования личностно-развивающей образовательной среды – пространства творческой активности всех участников образовательных отношений, способствующейсаморазвитию в безмятежной среде и свободному развитию ценностных личностных качеств.

# Таблица 1. Соотнесенностьпроектасосновнойобразовательнойпрограммойипрограммой развития школы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пространство творческой активности** | **Программаразвития школы** | **ООП** |
| Созданиеличностно- развивающей образовательной  среды, способствующей саморазвитию в безмятежной среде и свободному развитию ценностных личностных качеств, создание пространства для проведения творческого досуга Школа предоставляет возможность делать выбор, использовать ресурсы, способствующие  достижениюцелей | Миссия школы - создание условий для доступногокачественного  образования, обеспечивающего развитие личностного потенциала каждого участникаобразовательных отношений, готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Сформированность системы значимых социальных имежличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме |

Программа развития школы и основная образовательная программа направлены наличностноеразвитие обучающихся, их социализацию, готовность к жизни в открытом и меняющемся социуме. Ключевые моменты проекта, направленныена конструирование личностно-развивающей образовательнойсреды соотносятся с миссией школы и основной образовательной программой, что дает благоприятный прогноз в успешной реализации данного проекта.

### Разработчиками проекта является творческая группа МАОУ-СОШ № 1 города Асино Томской области в составе: директора– Светлана Владимировна Гордова, заместителя директора по учебно-воспитательной работе –Ирина Викторовна Зиновьева, заместителядиректора по учебной работе – Диана Николаевна Карпенко, педагога-психолога – Ольга Васильевна Полухина. Куратором проекта являетсяДоцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», канд. психол. наук; Нижегородской области Бондарева Ирина Ивановна.Концепция проекта была разработана во время прохождения программы повышения квалификации «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» организованной благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с Московским городским университетом. После прохождения курсов команда управленцев познакомила педагогический коллектив школы с ключевыми идеями программы «Вклад в будущее», методическими материалами и Концепцией проекта «Пространство завтрашнего дня: конструирование творческой среды свободной активности для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Были проведены мониторинговые исследования среди всех участников образовательного процесса, на основе которых был доработан данный проект.

**1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕОБОСНОВАНИЕПРОЕКТА 1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОО И ЕЕ СРЕДЕ**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 1 города Асино находится в Томской области. Подчиненность - Управлению образования Администрации Асиновского района. МАОУ-СОШ № 1 города Асино находится в микрорайоне Гора, удаленно от центра города. Город состоитизотдельныхмикрорайонов,различныхуправленийи организаций. Функционирует школьный автобус: детей привозят на учебные занятия и внешкольные мероприятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Тип учреждения - Муниципальная автономная общеобразовательная организация. Режим работы Школы: пятидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в две смены. Обеспечена занятость учащихся по интересам в течение дня – организована внеурочная деятельность. Контингент- работники, дети, родители. МАОУ-СОШ № 1 города Асино реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В школе обучается 890 человек. Образовательную деятельность в школе осуществляют 35педагогических работника. Педагогический коллектив характеризуется высоким уровнем квалификации. Заслуги педагогов отмечены наградами, званиями различного уровня. За последнее времявозросло количество молодых активных педагогов, открытых к внедрению новых идей.

В школе есть музей Асиновского военного – пехотного училища.

Кроме того, образовательное учреждение активно сотрудничаетс социальными партнерами - ДОО ТО, УО, ДОУ, учреждения дополнительного образования, библиотечная система, спортивные школы, музеи и др.

Школа реализует различные программы и проекты, обеспечена кадровыми и материально-техническими ресурсами, открыта для взаимодействия с родителями, обучающимися и сетевыми партнерами, но имеющиеся ресурсы не способствуют созданию личностно-развивающей образовательной среды, так как отсутствует стимул к развитию личностного потенциала, дальнейшего совершенствования.

Но, несмотря на все имеющиеся возможности развития ОУ, возникает проблема всеобщей охваченности и вовлеченности в процесс развития творческой активности всех категорий обучающихся. Школа при этом обладает достаточными ресурсами для создания ЛРОС, такими как: педагоги-профессионалы, заинтересованная часть родительской общественности, финансирование, сотрудничество со спонсорами.

**1.2.ИСПОЛЬЗОВАННЫЕМЕТОДЫАНАЛИЗА,ВЫВОДЫИЗАНАЛИЗА**

В процессе работы над проектом проводилась внутренняя экспертиза образовательной среды МАОУ-СОШ № 1 города Асино. Командой управленцевиспользовались важнейшие методы (инструментарий Ясвина В.А.) и процедуры аналитической работы:

1. Методикавекторногомоделированиясредыразвитияличности.
2. Методикапедагогическойэкспертизышкольнойсредынаосновекомплекса количественных параметров.
3. Методикадиагностикисубъективного отношениякшколе.
4. Методика диагностики организационной культуры педагогического коллективаВ. Ясвина, дающая представление о человеческом потенциале школы, позволяющая оценить целесообразность или же нецелесообразность определенных управленческих действий, более точно планировать направление и динамику стратегического развития образовательно-организационной системы школы.
5. Анкетирование,опросы,картыанализауроков
6. SWOT-анализ.

# Методикавекторногомоделированиясредыразвития личности

Используя методику векторного моделирования среды развития личности, по мнению педагогов в школе преобладает среда карьеры. Данная среда способствует формированию активного, но зависимого ребенка, «зависимость» понимается здесь как послушание, исполнительность, приспособленчество. Основная масса педагоговориентируется на уровень формирования знаний, умений, навыков. Личностное развитие, межпредметные связи интересуют только некоторых.

С точки зрения администрации, родителей (законных представителей) и обучающихся школы преобладает карьерная среда.

Рис. 1 Графическая модель соотношения типов образовательной среды с позиции обучающихся

# Методикапедагогическойэкспертизышкольнойсредынаоснове комплекса количественных параметров.

В результате исследования типов образовательной среды и количественной оценки параметров образовательной среды мы получили следующие результаты от обучающихся:

* Широта образовательной среды – 6. Это достаточно низкий высокий показатель. Это означает, что учащиеся воспринимают среду, лишенной больших возможностей, посредственной. Такие показатели характерны больше для догматической образовательной среды и не стимулируют детей к более высокой активности или свободном формировании и выражении своего мнения. Они не видят альтернативы сложившейся ситуации.
* Интенсивность образовательной среды-6. Это средний показатель. Он говорит о том, что образовательная среда довольно активно воздействует на ученика и стремится ввести еговсвойконтекст.
* Степень осознаваемости образовательной среды – 7.5. Это средний показатель. Он означает, что обучающиеся сознают свою причастность истории, традиции ицелямобразовательногоучреждения.
* Обобщенность образовательной среды – 7,3. Это высокий показатель означает, что обучающиеся воспринимают окружающую среду таким образом, что остальные субъекты образовательного процесса довольно согласованно действуют в отношении их. Этот показатель отражает особенности таких сред, как: догматической, карьерной, творческой.
* Эмоциональность образовательной среды – 6. Это средний показатель. Он означает, что учебный и воспитательный процесс в школе формален, рационален, эмоционально оснащен. Уровень выраженности этого показателя – из «карьерной» среды.
* Доминантность образовательной среды – 8. Это высокий показатель. Он говорит о том, что школа в системе ценностей обучающихся занимает высокоеположение.
* Когерентность образовательной среды – 9. Это низкий показатель. Согласованность образовательной среды школы с иными социальными объектами оценивается учениками высоко. Это показатель «карьерной» среды.
* Социальная активность образовательной среды – 2.Это низкий показатель. Это означает, что обучающиеся воспринимают созидательный социальный потенциал довольно скептически.
* Мобильность образовательной среды – 7. Это высокий показатель. Обучающиеся видят, что образовательная среда школы меняется в соответствии с запросами социума.
* Устойчивость образовательной среды – 4.75. Это средний показатель. Он говорит о том, что образ школы в глазах обучающихся довольно консервативен. Они не очень верят в возможныеизменения.

Результаты, полученные с помощью данной методики, позволяют целенаправленно

вести работу по формированию позитивного отношения к школе всех членов образовательных отношений. Анализ полученных результатов показывает, что отношение учащихся к школе находится в целом на среднем уровне.

# Рис. 2 Школьная среда с позиции педагогов

# Экспертиза школьной среды на основе комплекса количественных параметров с позиции педагогов показала следующие результаты:

* Широта образовательной среды – 6.Это повышенный показатель и он означает, что педагоги видят образовательные возможности, которые не видят обучающиеся. Хотя нельзя сказать, что образовательной среды школы педагоги довольны. Степень выраженности показателя – из «карьерной среды».
* Интенсивность образовательной среды – 8. Это тоже повышенный показатель. Большинство педагогов считают образовательную среду школы излишне интенсивной.
* Осознаваемость образовательной среды – 8. Это средний повышенный показатель. Педагоги считают, что степень осознаваемости учениками своей образовательной среды достаточно сформирована.
* Обобщенность образовательной среды –5. Педагоги оценивают обобщенность образовательной среды более скептично, чем обучающиеся.
* Эмоциональность образовательной среды – 10. Педагоги оценивают эмоциональную составляющую жизни школы значительно выше, чем обучающиеся.
* Доминантность образовательной среды – 8. Оценка педагогов иобучающихся совпала.
* Когерентность образовательной среды – 9. Оценка согласованности образовательной среды школы у школьников совпала с мнением педагогов.
* Социальная активность образовательной среды – 7. По этому показателю, обучающиеся, видимо, недооценивают социальную активность школы, а педагоги ее не переоценивают.
* Мобильность образовательной среды – 5. Педагоги критичнее оценивают мобильность образовательной среды школы, чем обучающиеся.
* Устойчивость образовательной среды – 5. Педагоги, как и обучающиеся оценивают данную образовательную среду как достаточно устойчивую.

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда, которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию.

Экспертные данные свидетельствуют о том, что образовательная система школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель, а это не может обеспечить свободу индивидуального профессионального развития педагогов, а значит, и личностного развития учеников. Недостаточно развиты все показатели ЛРОС, которые необходимо развивать гармонично. Достижение «личностных образовательных результатов обучающихся», согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в образовательную и организационную подсистемы, в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией. Педагогический коллектив готов к изменениям в школе в направлении развития ЛРОС.

# Методикадиагностикисубъективногоотношениякшколе

По мнению административно-управленческого персонала, в школе преобладает положительное отношение к педагогическому персоналу, обучающимся, образовательному процессу. Администрация проявляет интерес к повышению оснащенности кабинетов и материально-технической базы. Познавательный компонент отношения администрации характеризуется стремлением искать информацию, связанную со школой, осознанно организовать свою соответствующую познавательнуюдеятельность. Практический компонент отношения администрации характеризует готовность и стремление к практической деятельности связанной со школой, активности в общении с учителями школы при решении различных вопросов.

Анализ показывает, что отношение учащихся к школе находится в целом на среднем уровне, Учащиеся, в свою очередь, эмоционально позитивно воспринимают своих педагогов, образовательный процесс, а также помещения и оборудование школы, в значительно меньшей степени положительно относятся кдругим учащимся, демонстрируя к ним в значительной мере негативное отношение (по уровню показателя сопоставимое с позитивным). В целом отношение к школе учащихся достаточно согласованное, эмоциональное с ориентацией на учителей и образовательный процесс.

Отношение родителей к школе является противоречивым. Только познавательный компонент сформирован на высоком уровне, родители интересуются школьной жизнью учащихся, считают, что большинство занятий проходят интересно. Иными словами, родителям эмоционально небезразлично, что творится в школе, им хотелось бы получать об этом информацию, но они не готовы сами практически участвовать в деятельности школы или совершать поступки по изменению ситуации в соответствии со своим отношением. Такую позицию можно обозначить как потребительскую. Следует отметить, что в целом негативная составляющая эмоционального компонента выражена уродителей незначительно. При этом родители в наибольшей степени склонны эмоционально реагировать на учителей.

Сопоставление итоговых количественных результатов, характеризующих отношение к МАОУ-СОШ № 1 города Асино различных категорий членов образовательного сообщества данной организации говорит о наличии нереализованного потенциала модели организационной культуры с точки зрения администрации школы и о наличии достаточного количества проблем в выстраивании взаимоотношений между всеми участникамиобразовательныхотношений. Крометого,стоитсказатьионаличииусловийдля доступного качественного образования, обеспечивающего личностный рост каждого участника образовательногопроцесса, которые получили высокую оценку администрации и педагогического коллектива, но об отсутствии возможностей максимального использования данных условий по оценке самих обучающихся и их родителей.

Использование в рамках реализации проекта всех институциональных и муниципальных ресурсов для создания на базе школы открытого взаимодействия позволит обеспечить формирование личностно-развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

# Таблица 2. Результаты SWOT-анализа

|  |  |
| --- | --- |
| **ФАКТОРЫВНУТРЕННЕЙСРЕДЫШКОЛЫ** | |
| **Сильнаясторона** | **Слабая сторона** |
| * Устоявшиесятрадиции * УсловиядляреализацииФГОС   -Действующая система индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 10,11 классов   * Организацияинклюзивного образования | * Нехватка высококвалифицированных кадров   -Слабая система детского самоуправления;   * Отсутствие программ индивидуальногоразвитияпедагогов на основе результатов диагностики   профессиональныхдефицитов |
| **ФАКТОРЫВНЕШНЕЙСРЕДЫШКОЛЫ** | |
| **Возможности** | **Риски** |
| * заинтересованные педагоги и родители, * привлечение спонсоров, * материально-техническая база * Участиевпрограмме«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» | -недостаточное финансирование,  -вандализм,  - отсутствие поддержки родителей и педагогов |

SWOT-анализ факторов внутренней и внешней среды МАОУ –СОШ № города Асино позволяет сделать вывод, что школа располагает условиями и ресурсами для получения доступногокачественногообразования,обеспечивающегоразвитие личностного потенциала каждогоучастника образовательного процесса, но отсутствует возможность максимального использования данных условий.

В результате проведенных исследований, опросов всех участников образовательного процесса было выявлено, что:

**Родителиучащихся** хотят,чтобышколаобеспечила:

* + высокийуровенькачестваобразовательных услуг;
  + духовно-нравственноевоспитание,помогающееадаптациидетейиподростковк жизни в обществе;
  + сохранениеиукреплениездоровья детей;
  + соблюдениеправ,иуважениедостоинстваличностиребенка;
  + созданиеусловийдляудовлетворенияинтересовиразвитияразнообразныхспособностей детей;
  + обеспечениедосуговой занятостидетей.

**Учащиеся**хотят,чтобывшколе:

* + былоинтересноучиться;
  + были комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации
  + былавозможностьполучитькачественноеобразование;
  + активизировалосьшкольноесамоуправление;
  + уважалиих личность.

**Педагоги**ожидают:

* + создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
  + улучшенияматериально-техническогообеспеченияобразовательногопроцесса;
  + создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
  + социальнуюзащищенность;
  + достойнуюоценкусвоего труда.

Проект МАОУ-СОШ № 1 города Асино конструирования личностно-развивающей образовательнойсреды–этоэффективное взаимодействие, усиление, совершенствование того, что существует вшколе, создание благоприятных условий для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.

Swot-анализ подтвердил, что в школе:

- имеется педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом в основном готовый к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования;

- в целом созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов;

- есть сформировавшийся за долгую историю заведения школьный уклад (традиции, внутренний распорядок и т.д.);

- имеются хорошие возможности для эффективной работы по здоровьесбережению, здоровьеформированию, развитию ЗОЖ всех участников образовательного процесса.

Однако swot-анализ позволил определить те направления деятельности, которые требуют дополнительных усилий и дополнительного:

- усовершенствование программы воспитания и социализацииобучающихся;

- система повышения квалификации педагогов;

- способы привлечения к сотрудничеству специалистов из высших учебных заведений;

- более полная реализация возможностей социального партнёрства.

**2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА**

* 1. **ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО**

**ХАРАКТЕРИСТИКАМ**

Цель нашего проекта – сконструировать пространство творческой среды свободной активности, открытого для активного взаимодействия участников образовательного процесса. Такая среда будет способствовать развитию, выбору, использованию ресурсов, достижению целей всех участников образовательных отношений. В ходе реализации проекта возможны изменения целей, соответственно произойдет изменение показателей образовательной среды. Рассматривая личностно-развивающую образовательную среду с новой конфигурацией, она будет характеризоваться следующимипоказателями:

1. Развитие личностного потенциала
2. Усиление социальной активности
3. Расширение сетевого взаимодействия
4. Совершенствование материально- технической базы
5. Внедрение 4К технологий
   1. **ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ОО ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Главной целью проекта является конструирование в школе комплексной личностно-развивающей образовательной среды, характеризующейся обеспечением участникам

образовательных отношений школы разнообразных возможностей развития личностного потенциала сучетом следующих компонентов образовательной среды: пространственно-предметного, организационно-технологического, социального. Врезультатесозданияличностно-развивающейобразовательнойсреды

# Дети получат возможность:

* + - заниматься полезным творческим досугом
    - самовыражаться через совместную творческую, проектную, исследовательскую деятельность
    - социализации,адаптацииксуществующимвобществеправилами нормам жизни
    - активногопродуктивноговзаимодействия
    - повышениясвоегоуровнясоциальнойактивности

# Родители:

* + - Черезучастиевработеродительскихсоветовполучаютвозможность реализации потребностей и возможностей своего ребенка
    - Принятие участие и проведение мастер –классов и других неформальных мероприятий

# Администрация и педагоги получают возможность:

* саморазвитие
* получитьинформациюповопросамформированияЛРОС,4К, СЭР
* повышениясвоейкомпетенциичерезработуПОС
* активнопродуктивновзаимодействовать
* Повыситьквалификациювобластиразвитияличностногопотенциала

В перспективе всё это позволит:

Учащимся: повысить качество образовательных достижений, мотивацию к учению, возможностиучастия в тематических мероприятиях в рамках взаимодействия с социальными партнёрами.

Педагогам: иметь возможность конструировать процесс развития познавательных интересов ребенка при организации учебно-воспитательногопроцесса школы с направленностью наконкретный конечный результат; умение конструировать личностно-значимые ситуации, направленные на мотивацию познавательной деятельности учащихся, на развитие их успешности.

Образовательной организации: повысить имидж и конкурентоспособность образовательной организации; сохранить контингент учащихся на перспективу; расширить возможности для распространения опыта своей работы.

* 1. **ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО(ПОФОРМУЛЕ«3+2»)**

Обновленная образовательная среда в МАОУ-СОШ № 1 города Асино будет благоприятствовать свободному развитию личностного потенциала учащихся.

**В организационно-технологическом компоненте** произойдет обогащение образовательной модели за счет расширения образовательных траекторий, индивидуализацииобучения,разработкипрограмм,курсов,направленных на повышение личностного потенциала. Образовательная организация будет отличаться открытостью, усилением социальных связей. Позитивный эмоциональный фон обеспечит снижение негативных переживаний, открытость эмоционально-чувственной сферы. Особое внимание будет уделяться целенаправленному обучению участников образовательного процесса внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.

**Социальный компонент** личностно-развивающей образовательной среды обеспечит вовлеченность в нее всех участников образовательных отношений, покажет целостность образовательной организации. Выстроенные тесные, гармоничныеотношения с социальными партнерами, социумом, четкое ориентированность образовательных целей на социальный заказ обеспечат сохранность контингента обучающихся, а также снижение количества детей, состоящих на профучете.

Обновленная пространственно-предметная средаобразовательной организации будет отличаться богатством творческих идей, привлекательностью и информационной насыщенностью. Это позволит школе выдерживать конкуренцию с другими источниками влияния на детей. Создание в среде разнообразно оформленных помещений, пространстви интерьеров повысит уровень восприятия среды, информативность, ее понятность для участников образовательных отношений. Использование современного мобильного оборудования и мебели, замена устаревших элементов среды, даст толчок для свободного самовыражения детей иих отдыха.

В плане **ресурсного обеспечения** школа будет укомплектована высококвалифицированными кадрами, которые обладают знаниями в области развития личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений. Педагоги школы смогут успешно реализовывать обновленные образовательные программы, а также использовать в учебном процессе 4К технологии иинструменты, позволяющие оценивать уровень формирования у обучающихся 4К компетенций. Школа расширит круг своих социальных связей, сумеет привлечь большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству.

Изменения в **управленческом сопровождении** позволят создать и обеспечить функционирование рабочей группы мониторинга и анализа образовательной и воспитательной работы. В школе будет сформирован коллектив единомышленников, объединенных одной целью, а также обеспечено активное продуктивноевзаимодействие(родители–дети–педагоги-социальныепартнеры).

* 1. **ВИДЕНИЕГЛАВНЫХРЕЗУЛЬТАТОВЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИОО ПОСЛЕ СОЗДАНИЯ ЛРОС**

В результате реализации проекта школа становится творческим пространством, способствующей развитию свободной активности и развитию личностного потенциала. Школа предоставляет возможность делать выбор, использовать ресурсы, способствующие достижению целей и жизнестойкости. За счет создания личностно-развивающей образовательной среды достигается новое качество жизни всех участников образовательного процесса. Обеспечиваетсяразвитие уобучающихся необходимых в современном обществе качеств, таких как креативность, коммуникативность, кооперация, критическое мышление и т.д.

Учебный процесс обязательно включает в себя социально-эмоциональное развитие, обучение уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию,использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. Нормативно-правовая база приведена в соответствие со стратегией развития школы. Образовательная организация расширяет круг своих сетевых партнеров, привлекает большее количество родителей (законных представителей) к активному плодотворному сотрудничеству, укрепляет социальные связи.

В организационной структуре школы произойдет усиление социальной активности (совершенствование системы детского самоуправления, Совета родителей), что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой. Этому будет также способствовать преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации.

Деятельность проекта будет осуществлена за счет привлечения спонсорских средств, школьного бюджета, за счет имеющейся базы школы, труд добровольцев. Мы считаем, что задействованные в реализации проекта структуры города будут заинтересованы в дальнейшем развитии проекта, т.к. планируемый результат повысит социальную активность не только учащихся и родителей. Планируем организовать сотрудничество с заинтересованными учреждениями других городов (обмен опытом, создание и организация общих проектов).

**3.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС**

* 1. **СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование крупного изменения** | **Где, в чем происходит**  **изменение** | **Вектор изменения, от чего к чему идет изменение** | **Какими силами делается** | **Какими методами делается** | **Какой**  **конкретный**  **результат ожидается** | **Когда делается (начало- окончание)** | **Каких ресурсов требует, цена вопроса** | **Управленческое сопровождение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, образовательной подсистеме ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Обновление содержания образовательных программ | Изменения в составе и программ ах курсов внеурочной деятельности учебном плане | Существующие в школе программы не предполагают целенаправленного обучения детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия. | Методические объединения, творческие группы педагогов, администрация | Анализ и коррекция | Программы целенаправленного обучения детей внимательному и уважительному отношению к эмоциям, саморегуляции, взаимопониманию, использованию эмоций при выстраивании взаимодействия.  Организация  учебного процесса, включающего в себя социально-эмоциональное развитие | Январь 2022 – Май 2024 | Кадровые, временные | Администрация школы |
| 2 | Корректировка  нормативно- правовой  базы | Изменения в локальных актах | Действующие локальные акты не стимулируют работников школы к творческой и новаторской деятельности, не регламентируют отношения в условиях открытого взаимодействия участников образовательного процесса | Рабочие группы (родители, обучающиеся,  сотрудники, администрация) | Анализ и коррекция | Соглашения (4-х сторонние, с социальны ми партнерами),  совместно определенные правила поведения. Локальные акты, стимулирующие  работников школы к творческой и новаторской  деятельности, регламентирующие отношения в условиях открытого взаимодействия участников образовательного  процесса | Январь 2022-май 2024 | Кадровые, временные | Администрация школы |
| **Изменения в социальном компоненте среды, организационной подсистеме ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Организация сетевого взаимодействия | Изменения в подходе к использованиювозможностей социального  окружения | От эпизодического к системному взаимодействию | Социальные партнеры,  администрация, | Коммуникации, планирование, сопровождение ,координация, подбор кадров | Организована система сетевого взаимодействия, заключение  договоров | Январь 2022–  Май 2024 | Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы,  финансовые | Команда ОО |
| 2 | Создание и организация деятельности ПОС. | Деятельность  педагогов,  методика преподавания | Направлена на усиление межпредметных связей, совместной работы по  формированию  метапредметных и личностных результатов | Активные, творческие педагоги | Мотивация, морально е и материальное стимулирование. | Профессиональные обучающиеся сообщества | Январь 2022–  Май 2024 | Кадровые,  финансовые, материально- технические | Зам. директора по УВР, методист |
| 3 | Усиление социальной активности обучающихся | Изменения в  педагогическом сопровождении | От эпизодического к системному функционированию | Совет старшеклассников,  педагоги, родители | Анализ, корректировка | Системное функционирование  детского самоуправления,  волонтерство. | Январь 2022–  Май 2024 | Кадровые | Зам.директора по ВР |
| **Изменения в пространственно-предметной среде ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Разработка и реализация проекта | Изменение помещений в ОО | От безликих, скучных, однообразных интерьеров к информационным и эмоционально  -окрашенным (зонирование)  Перевод имеющихся  условий к возможности удовлетворению ценных личностных качеств | Учащиеся, родители, учителя, сетевые партнеры | Мотивация, моральна я поддержка, привлечение СМИ | Преображение среды школы, оформление помещений в соответствии с  идеями и предложен иями участников образовательного  процесса.  Удовлетворение духовных потребностей | Январь 2022–  Май 2024 | Кадровые, сетевые, материальные | Директор  Команда ОО |
| 2 | Совершенств ование материально- технической базы | Изменение в оснащении образовательного процесса | Использование современного мобильного оборудования и мебели, замена  устаревших элементов | Учредитель, администрация, спонсоры | Привлечение  средств, сотрудничество с партнера ми | Обновленнаяматериально- техническая база | Январь2022 – май 2024 | Финансовые ресурсы | Директор, зам. директора по АХЧ |
| **Изменения в ресурсном обеспечении ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Повышение квалификации управленческой и  педагогической команд | Технологии организации урока, развитие личностного потенциала самого  педагога | Приобретут не только теоретические знания и практические, интеграция полученных знаний в образовательный процесс | Фонд  «Вклад в будущее», Московский городской университет, управленцы, педагоги | Курсы повышения квалификации | Повышение  квалификации в области развития личностного потенциала | Декабрь 2021- декабрь 2022 | Кадровые, финансовые | Команда ОО |
| 2 | Участие в грантовых конкурсах | Изменения в источниках финансирован ия | От бюджетного к внебюджетному финансированию, Дополнительное финансирование | Администрация, творческие группы педагогов | Моральное и материальное стимулирование, социальная поддержка, ориентация на успех | Получение грантовой поддержки, Наличие дополнительного финансирования | в течение всего срока реализации проекта | Кадровые | Администрация, методический совет школы |
| **Изменения в управлении ОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Создание и функционирование  рабочих групп мониторинга и реализации проекта | Изменение в системе сбора информации для принятия  решений | От разрозненных источников информации к системному мониторингу | Администрация, руководители рабочих групп | Материальное стимулирование, методы мониторинга | Результаты мониторинга, для корректировки и внесения изменений  входе  реализации проекта | январь2022 – май 2024 | Кадровые ресурсы,  информационно-методические | Команда ОО |
| 2 | Изменения в модели управления | Изменения от вертикального к горизонтальному управлению | От линейкой к матричной | Администрация, Совет школы, школьное самоуправление | Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальность и гласность в принятии решении | Матричная система управления | Январь 2022 - до конца срока реализации проекта | Кадровые, нормативно -правовая база | Участие и делегирование полномочий |

* 1. **УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ**

# этап

**(январь 2022–июнь 2022 г)**

***Цель:***разработка проекта ЛРОС

***Задачи:***

1. экспертиза школьной среды,
2. разработка и запуск проекта,
3. вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников,
4. промежуточный мониторинг,
5. коррекция плана «дорожной карты»,
6. Обучение педагогической команды

# этап

**(сентябрь 2022г–июнь 2023г)**

***Цель:*** реализация плана проекта по созданию ЛРОС

***Задачи:***

1. введение новых курсов внеурочной деятельности,
2. продолжение преобразования образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды;
3. взаимообмен опытом,
4. промежуточный мониторинг,
5. коррекция плана «дорожной карты»,
6. разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

# этап

**(сентябрь 2023г–май 2024г)**

***Цель:*** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг),

***Задачи:***

1. определение эффективности проекта,
2. трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта,
3. определение дальнейших стратегических целей ОО.

**3.3 Конкретный планреализации важнейших изменений в МАОУ- СОШ № 1 города Асино**

**длясозданияЛРОС(погодаминаправлениям(формула«3+2»)ходомотуправления)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование крупного**  **изменения** | **Где, в чем происходит изменение?** | **Вектор изменения,**  **отчегок чему идет**  **изменение** | **Какими силами делается?** | **Какими методами делается?** | **Какой конкретный результат ожидается?** | **Когда делается (начало- окончание**  **)?** | **Каких ресурсов требует, цена вопроса?** | **Управленческое сопровождение** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **Первыйгодреализациипроекта** | | | | | | | | | |
| **ИзменениявуправленииОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Создан | На | От | Администраци | Материальное | Продуктивная | Январь | Временные, | Команда ОО |
|  | иеи | основе | разрознен | я, члены | стимулирование, | корректировкаи | 2022 | кадровые, |  |
|  | функц | получе | ных | родительской | методы | успешная | май | информацио |  |
|  | иониро | нных | источник | общественност | мониторинга | реализация | 2022 | нно- |  |
|  | вание | резуль | ов | и, |  | проекта |  | методически |  |
|  | рабоче | татов | информа | ученического |  |  |  | е |  |
|  | й | вносят | циик | самоуправлени |  |  |  |  |  |
|  | группы | ся | системно | Е |  |  |  |  |  |
|  | монито | измене | му |  |  |  |  |  |  |
|  | рингаи | нияв | монитори |  |  |  |  |  |  |
|  | анализ | реализ | нгу |  |  |  |  |  |  |
|  | ахода | ацию |  |  |  |  |  |  |  |
|  | реализ | проект |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ации | а |  |  |  |  |  |  |  |
|  | проект |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | а |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ИзменениявресурсномобеспеченииОО** | | | | | | | | | | |
| 1 | Повыш | | Метод | Примене | Фонд«Вкладв | Курсы | Активное | Декабрь | Кадровые, | Команда ОО |
|  | ение | | ики | ние | будущее», | повышения | включениев | 2021- | финансовые |  |
|  | квалиф | | обучен | полученн | Московский | квалификации, | реализацию | декабрь |  |  |
|  | икации | | ия, | ых | городской | обмен опытом, | проекта | 2022 |  |  |
|  | управл | | технол | знаний на | университет, | информацией |  |  |  |  |
|  | енческ | | огии | практике, | управленцы, |  |  |  |  |  |
|  | ой и | | органи | работа | педагоги |  |  |  |  |  |
|  | педаго | | зации | ПОС |  |  |  |  |  |  |
|  | гическ | | урока |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ой | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | команд | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Измененияворганизационно-техническомкомпонентесреды, образовательной системе ОО** | | | | | | | | | | |
| 1 | Коррек | | Взаимо | Норматив | рабочие | Анализаи | Нормативно- | Январь | Кадровые, | Команда ОО |
|  | тировк | | отноше | но- | группы | коррекции | правоваябаза, | 2022 | временные |  |
|  | а | | ния | правовая | (родители, |  | регламентирую | Декабрь |  |  |
|  | нормат | | участн | база, | обучающиеся, |  | щая | 2022 |  |  |
|  | ивно- | | иков | регламен | сотрудники, |  | функционирован |  |  |  |
|  | правов | | образо | тирующа | администрация |  | иеООврамках |  |  |  |
|  | ой | | ватель | я | ) |  | реализации |  |  |  |
|  | базы | | ного | отношени |  |  | проекта |  |  |  |
|  |  | | процес | я |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | са, | участник |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | процес | ов |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | сы | образоват |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | стимул | ельных |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | ирован | отношени |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | ия. | й в |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | рамках |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | реализац |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | ии |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | проекта |  |  |  |  |  |  |
| **ИзмененияворганизационнойподсистемеОО** | | | | | | | | | | |
| 1 | Разраб | | Реализ | Повышен | Педагоги, | Анализ, | Кадровый | Май2022- | Кадровые, | Команда ОО |
|  | откаи | | ация | ие | методист, | планирование, | состав, | Декабрь | информацио |  |
|  | внедре | | образо | квалифик | специалисты | сопровождение, | подготовленный | 2022 | нно- |  |
|  | ние | | ватель | ациив |  | контроль | для реализации |  | методически |  |
|  | индиви | | ных | области |  |  | проекта |  | ересурсы |  |
|  | дуальн | | програ | развития |  |  |  |  |  |  |
|  | ой | | мм, | личностн |  |  |  |  |  |  |
|  | програ | | воспит | ого |  |  |  |  |  |  |
|  | ммы | | ательн | потенциа |  |  |  |  |  |  |
|  | Развития педагога | | ая работа | ла, использование современных технологий |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Органи | | Измене | От | Администраци | Коммуникации, | Система | Январь | Нормативно | Команда ОО |
|  | зация | | нияв | эпизодич | я, социальные | планирование, | эффективного | 2022- | -правовая |  |
|  | сетевог | | подход | ескогок | партнеры | сопровождение, | сетевого | декабрь | база, |  |
|  | о | | ек | системно |  | координация | взаимодействия, | 2024 | кадровые |  |
|  | взаимо | | исполь | му |  |  | заключение |  | ресурсы, |  |
|  | действ | | зовани | взаимоде |  |  | договоров |  | финансовые |  |
|  | ия | | ю | йствию, |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | возмож | единство |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | ностей | целей |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | социал |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | ьного |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | окруже |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | ния |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Усилен | | В | Социальн | Педагоги, | Вовлечение, | Системное | Январь | Кадровые | Команда ОО |
|  | ие | | систем | аяи | обучающиеся, | поощрение, | функционирован | 2022- |  |  |
|  | социал | | е | творчес | родители |  | иедетского | декабрь |  |  |
|  | ьной | | детско | кая |  |  | самоуправления, | 2024 |  |  |
|  | активн | | го | активност |  |  | волонтерство. |  |  |  |
|  | ости | | самоуп | ь, |  |  |  |  |  |  |
|  | обучаю | | равлен | осознанн |  |  |  |  |  |  |
|  | щихся | | ия, | ая |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | воспит | гражданс |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | ательн | кая |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | ой | позиция |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | систем |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | е |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | школы |  |  |  |  |  |  |  |
| **Изменениявпредметно-пространственнойсредеОО** | | | | | | | | | | |
| 1 | Измене | | Измене | От | Учащиеся, | Проектирования, | Преображение | Январь | Человечески | Команда ОО |
|  | ние | | ние | безликих, | родители, | соревнования | среды школы, | 2022- | е, |  |
|  | рекреа | | помещ | скучных, | педагоги, |  | оформление | декабрь | материальны |  |
|  | ции | | енийОО | однообра | сетевые |  | помещенийи | 2022 | е |  |
|  | началь | |  | зных | партнеры |  | рекреацийв |  |  |  |
|  | ных | |  | интерьер |  |  | соответствиис |  |  |  |
|  | классо | |  | овк |  |  | идеямии |  |  |  |
|  | в | |  | информа |  |  | предложениями |  |  |  |
|  |  | |  | ционным |  |  | участников |  |  |  |
|  |  | |  | и |  |  | образовательног |  |  |  |
|  |  | |  | эмоциона |  |  | о процесса |  |  |  |
|  |  | |  | льно- |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | окрашенн |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | ым. |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Разраб | | Измене | Перевод | Учащиеся, | Проектирования, | Удовлетворение | Январь | Человечески | Команда ОО |
|  | откаи | | ние | имеющих | родители, | соревнования | духовных | 2022- | е, |  |
|  | реализ | | помещ | ся | педагоги, |  | потребностей | Июнь | материальны |  |
|  | ация | | ений, | условийк | сетевые |  |  | 2022 | е |  |
|  | проект | | рекреа | возможно | партнеры |  |  |  |  |  |
|  | а | | ции | сти |  |  |  |  |  |  |
|  | «Пространство завтрашнего дня: конструирование творческой среды свободной активности для развития личностного потенциала обучающихся и педагогов школы» | | ОО | удовлетворению ценных личностных качеств |  |  |  |  |  |  |
| **Второйгодпроекта** | | | | | | | | | | |
| **ИзменениявуправленииОО** | | | | | | | | | | |
| 1 | Функц | | На | От | Администраци | Материальное | Продуктивная | Сентябрь | Временные, | Директор, |
|  | иониро | | основе | разрознен | я, | стимулирование, | корректировкаи | 2022- | кадровые, | заместители |
|  | вание | | получе | ных | члены | методы | успешная | июнь | информацио | директорапо |
|  | рабочи | | нных | источник | родительской | мониторинга | реализация | 2023 | нно- | УВРиВР |
|  | х | | резуль | ов | общественност |  | проекта |  | методически | (контроль, |
|  | групп | | татов | информа | и,ученическое |  |  |  | е | подбор кадров, |
|  | монито | | вносят | циик | самоуправлени |  |  |  |  | принятие |
|  | рингаи | | ся | системно | е |  |  |  |  | управленческих |
|  | реализ | | измене | му |  |  |  |  |  | решений) |
|  | ации | | нияв | монитори |  |  |  |  |  |  |
|  | проект | | реализ | нгу |  |  |  |  |  |  |
|  | а | | ацию |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | проект |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | а |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИзменениявресурсномобеспеченииОО** | | | | | | | | | | |
|  | Повыш | | Развит | Приобрет | Администрация | Курсы | Повышение | Сентябрь | Кадровые, | Команда ОО |
| ение | | ие | утне | Руководители | повышения | квалификациив | 2022 | финансовые |  |
| квалиф | | профес | только | Рабочих | квалификации, | различных | май |  |  |
| икации | | сионал | теоретиче | групп | семинары- | направлениях | 2023 |  |  |
| управл | | ьных | ские |  | практикумы, | педагогической |  |  |  |
| енческ | | компет | знанияи |  | вебинары | деятельности, |  |  |  |
| ой и | | енций | практиче |  |  | обмен опытом. |  |  |  |
| педаго | | педаго | ские, |  |  |  |  |  |  |
| гическ | | гов | интеграц |  |  |  |  |  |  |
| ой | |  | ия |  |  |  |  |  |  |
| команд | |  | полученн |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | ых |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | знанийв |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | образоват |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | ельный |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | процесс |  |  |  |  |  |  |
| **Измененияворганизационнойподсистеме ОО** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Создан | Деятел | Направле | Активные, | Мотивация, | Профессиональн | Сентябрь | Кадровые, | Команда ОО |
|  | | ие | ьность | нана | творческие | моральноеи | ыеобучающиеся | 2023 | финансовые, |  |
|  | | ПОС. | педаго | усиление | педагоги | материальное | сообщества | Июнь | материально |  |
|  | |  | гов, | межпред |  | стимулирование. |  | 2023 | - |  |
|  | |  | методи | метных |  |  |  |  | технические |  |
|  | |  | ка | связей, |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | препод | совместн |  |  |  |  |
|  | |  | авания | ой |  |  |  |
|  |  | работы |  |  |  |
|  | по  формированиюметапредметных и личностныхрезультат  ов |
| 2 | | Органи | Измене | От | Администраци | Коммуникации, | Система | Сентябрь | Нормативно | Команда ОО |
|  | | зация | нияв | эпизодич | я, социальные | планирование, | эффективного | 2022 | -правовая |  |
|  | | сетевог | подход | ескогок | партнеры | сопровождение, | сетевого | Май | база, |  |
|  | | о | ек | системно |  | координация | взаимодействия, | 2023 | кадровые |  |
|  | | взаимо | исполь | му |  |  | заключение |  | ресурсы, |  |
|  | | действ | зовани | взаимоде |  |  | договоров |  | финансовые |  |
|  | | ия | ю | йствию, |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | возмож | единство |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | ностей | целей |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | социал |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | ьного |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | окруже |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | ния |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | | Реализ | Реализ | Повышен | Педагоги, | Анализ, | Кадровый | Сентябрь | Кадровые, | Команда ОО |
|  | | ация | ация | ие | методист, | планирование, | состав, | 2022 | информацио |  |
|  | | индиви | образо | квалифик | специалисты | сопровождение, | подготовленный | Июнь | нно- |  |
|  | | дуальн | ватель | ациив |  | контроль | для реализации | 2023 | методически |  |
|  | | ой | ных | области |  |  | проекта |  | ересурсы |  |
|  | | програ | програ | развития |  |  |  |  |  |  |
|  | | ммы | мм, | личностн |  |  |  |  |  |  |
|  | | развит | воспит | ого |  |  |  |  |  |  |
|  | | ия | ательн | потенциа |  |  |  |  |  |  |
|  | | педаго | ая | ла, |  |  |  |  |  |  |
|  | | га | работа | использо |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  | вание современных технологий |  |  |  |  |  |  |
| 4 | | Усилен | В | Социальн | Педагоги, | Вовлечение, | Системное | Сентябрь | Кадровые | Команда ОО |
|  | | ие | систем | аяи | обучающиеся, | поощрение, | функционирован | 2022- |  |  |
|  | | социал | е | творчес | родители |  | иедетского | Июнь |  |  |
|  | | ьной | детско | кая |  |  | самоуправления, | 2023 |  |  |
|  | | активн | го | активност |  |  | волонтерство. |  |  |  |
|  | | ости | самоуп | ь, |  |  |  |  |  |  |
|  | | обучаю | равлен | осознанн |  |  |  |  |  |  |
|  | | щихся | ия, | ая |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | воспит | гражданс |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | ательн | кая |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | ой | позиция |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | систем |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | е |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  | школы |  |  |  |  |  |  |  |
| **Изменениявпредметно-пространственнойсредеОО** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Конструирование пространства завтрашнего дня | Конструирование пространства завтрашнего дня | От  безликих, скучных, однообразныхинтерьер ов к  информационными эмоционально- окрашенным (зонирование). | Учащиеся, родители, педагоги, сетевые партнеры | Проектирования, соревнования | Преображение среды школы, оформление помещений и рекреаций в соответствиис идеями и  предложениями участников образовательного процесса | Сентябрь 2022 – июнь 2023 | Человечески е, материальны е | Команда ОО |
| 3 | Совершенствование матери  ально-технической базы | Трансформация помещ  Ений школы | От устаревших элементо  всредык | Учредитель, социальные партнеры, спонсоры,  благотворительность | Привлечение, убеждение | Обновление материально- технической базы | Январь 2021-  декабрь 2021 | Человечески е,  финансовые | Команда ОО (составление сметы,перечня оборудования) |
| **Третийгодпроекта** | | | | | | | | | |
| **ИзменениявуправленииОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Функционированиерабочихгрупп мониторингаи реализациипроект а | На основе полученныхрезуль татов вносят сяизмене ния в реализациюпроект а | От разрознен ныхисточник ов  информации к системно мумониторингу | Администрация,  члены родительской общественности,ученическое самоуправление | Материальное стимулирование, методы мониторинга | Продуктивная корректировкаи успешная реализация проекта | Сентябрь 2023-  май2024 | Временные, кадровые, информационно- методически е | Команда ОО |
| 2 | Измене ния в образовательной и организацион  ной моделях школы | Измене ние в модели управления | От отборочно- поточно- сегментноймодели к  интегративно-матричной | Администрация, детское самоуправление, Управляющий совет, Совет родителей | Мотивация,  делегирование полномочий, коллегиальное принятие решений | Интегративно- матричная система управления | Сентябрь 2023-  май 2024 | Кадровые ресурсы, нормативно- правовая  база | Команда ОО |
| **ИзменениявобразовательнойподсистемеОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Реализацияобновленныхпрограмм внеурочной деятельности | Программы и курсы внеурочной  деятельности, | От отсутствия системно сти к системно муподбору содержан ия, исходяиз  потребно стейучащихся с  предоставлениеммаксимальновозможно й широты  выбора | Методические объединения учителей, творческие группы  педагогов, администрация | Анализ,сбор, обработка информации | Успешная апробация программ | Сентябрь 2023- май 2024 | Кадровые, временные | Команда ОО |
| **ИзмененияворганизационнойподсистемеОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Функционирование ПОС. | Деятельностьпедагогов, методика преподавания | Направлена наусиление межпредметных связей, совместной  работы по  формированиюметапредметных и личностныхрезультат  ов | Активные, творческие педагоги | Мотивация, моральное и материальное стимулирование. | Профессиональныеобучающиеся сообщества | Сентябрь 2023- май 2024 | Кадровые,  финансовые, материально  -  технические | Команда ОО |
| 2 | Реализацияиндивидуальн  ойпрограммыразвит ия  педагога | Реализацияобразователь  ныхпрограмм, воспитательная  работа | Повышен иеквалификации в  Области развития личностного потенциала, использование современных технологий | Педагоги, методист, специалисты | Анализ, планирование, сопровождение, контроль | Кадровый состав, подготовленный для реализации  проекта | Сентябрь 2023- май 2024 | Кадровые, информационно- методически  ересурсы | Команда ОО |
| 3 | Организациясетевого взаимо действ ия | Измене ния в подход е к использовани  ю возможностей  социального окружения | От эпизодического к системно мувзаимоде  йствию, единство | Администрация, социальные партнеры | Коммуникации, планирование, сопровождение, координация | Система эффективного  сетевого взаимодействия, заключение  договоров | Январь 2022-  декабрь 2022 | Нормативно  -правовая база,  кадровые ресурсы,  финансовые | Директор, заместители директора |
| **Изменениявпредметно-пространственнойсредеОО** | | | | | | | | | |
| 1 | Реализацияпроект а | Измене ния в окружающей среде | Создание вокруг школы  благоустроенной  территории | Учащиеся, родители, учителя, сетевые партнеры, социум | Мотивация, моральная поддержка, привлечение СМИ | Создание  благоустроенной  ,социально- значимой территории | Сентябрь 2023-май 2024 | Кадровые, сетевые, материальны е | Команда ОО |
| 2 | Совершенствование  матери ально-технической базы | Трансформация  помещений школы | От устаревших  элементовсредык современному мобильному оборудованию и мебели | Учредитель, социальные партнеры, спонсоры,  благотворительность | Привлечение, убеждение | Обновление материально- технической базы | Январь 2022-  декабрь 2022 | Человечески е,  финансовые | Команда ОО  (составление сметы,перечня оборудования) |